

EFFECTIFS EN CLIS ET UPI : VIGILANCE !

A la rentrée 2007, notre administration, pour la première fois, s'est permis quelques libertés concernant les effectifs. Bien qu'ils soient bornés à 12 par les textes (et au prétexte que certains élèves sont à temps partiel !) certaines CLIS ont fonctionné cette année avec des effectifs de 13, 14, voire 15 élèves !

Les effectifs d'UPI sont pléthoriques et ne permettent pas aux enseignants d'accompagner efficacement leurs élèves dans les apprentissages.

Le SNUipp est intervenu rapidement en début d'année mais avouons-le, il est très difficile, voire impossible d'agir une fois la rentrée passée : les élèves sont dans les classes, les parents ont pris leurs dispositions, les prises en charge se mettent en place...

Les interventions syndicales doivent se prévoir en amont afin que des dispositions soient prises avant la rentrée. C'est pourquoi **le SNUipp demande à l'ensemble des collègues de l'ASH de lui faire remonter, dès qu'ils en ont connaissance, les situations abusives qui seraient prévues pour la rentrée 2008.**

LE SNUipp APPELLE A REFUSER LES STAGES DE REMISE A NIVEAU

Parce qu'en permettant l'augmentation du pouvoir d'achat de quelques-uns ils s'opposent à l'augmentation des salaires de tou-te-s,

Parce qu'au travers d'une vision rétrograde de la difficulté scolaire (qui sous-entend que la réponse est uniquement pédagogique), ils signent la mort des RASED et l'externalisation du traitement de la difficulté scolaire,

Parce qu'il stigmatisent encore un peu plus les élèves en difficulté,

Parce qu'ils constituent les bases du renoncement à la réussite de tou-te-s à l'école,

Parce que qu'il participent de la casse du statut et des missions des enseignants et remettent en cause les vacances scolaires pour les élèves et les enseignants,

Parce qu'ils véhiculent l'idée qu'en 15 heures supplémentaires de classe on vient à bout des difficultés scolaire,

Le SNUipp appelle les collègues à ne pas participer à la mise en place des stages de remise à niveau et à exiger de véritables moyens pour permettre la réussite de tous les élèves et le traitement de la difficulté scolaire sur le temps scolaire.

LES RÉÉDUCATEURS INTERPELLENT L'IA

Il y a quelques mois, l'AREN 14 (association des rééducateurs de l'Éducation Nationale du Calvados) et les organisations syndicales avaient rencontré l'inspecteur d'académie pour aborder la situation des RASED en général et des postes G en particulier : nombreux postes vacants, mauvaises anticipation des départs à la retraite, conditions de travail se dégradant, pas assez de départ en formation... Résultat : moins un poste G sur le département à la rentrée 2008 !

Dans un courrier adressé à l'IA le 31 mars, l'AREN réaffirme les missions des RASED et l'importance des rééducateurs dans ce dispositif. Le SNUipp s'y associe : **« Le RASED est constitué de trois catégories de professionnels distincts : les psychologues scolaires, les enseignants spécialisés chargés de l'aide pédagogique et ceux chargés de l'aide à dominante rééducative. Cette équipe doit pouvoir intervenir dans toutes les écoles maternelles et élémentaires.**

Un tel dispositif, lorsque les conditions prévues par les textes sont remplies :

- S'adresse à tous les élèves à travers les actions de prévention.
- Permet une pluralité d'approches de la difficulté scolaire face aux difficultés toujours singulières et spécifiques de l'enfant.
- Garantit l'écoute particulière de l'enfant, de son enseignant, de ses parents, et de toute personne concernée, dans le respect de la discrétion professionnelle.
- Propose un espace de concertation pour analyser les difficultés rencontrées par l'enfant à l'école et rechercher avec l'équipe enseignante, les réponses les plus appropriées.
- Offre un espace de médiation entre :
 - La famille et l'école,
 - L'enfant et son enseignant,
- Évite la médicalisation systématique et jamais anodine de la difficulté rencontrée par l'enfant à l'école.
- Favorise une orientation vers les structures de soin quand cela est nécessaire et met en place un partenariat avec les services concernés.

Il sera difficile, voire impossible, pour les antennes de RASED de répondre à ces missions là où les postes des enseignants spécialisés chargés des aides à dominante rééducative seront fermés. »

Michèle DAUTRICHE

LA FORMATION CAPA-SH DE MOINS EN MOINS ATTRACTIVE... A QUI LA FAUTE ?

C'était pourtant un argument du Ministère (qu'à l'époque déjà nous contestions !) au moment de la création du CAPA-SH : le principe de l'alternance était une demande des collègues et allait permettre de former en grand nombre des enseignants spécialisés... Après quelques années d'existence, l'attractivité du CAPA-SH est en nette régression et le Calvados ne parvient plus à trouver assez de candidats pour les options D et F alors que les besoins continuent d'être importants. Les propositions de l'IA concernant les départs en formation sont pourtant loin d'être ambitieuses ! L'an dernier seuls 7 candidats (l'IA proposait pourtant 8 départs !) se sont portés volontaires pour l'option D. Cette année seul 1 candidat était volontaire pour l'option F (5 possibles !). Mas si cette désaffection interroge les modalités de la formation, elle ne doit pas faire oublier le manque de considération, le public en mutation dans les CLIS et les SEGPA, les textes et les missions qui évoluent et les conditions de travail qui se dégradent dans l'ensemble de l'ASH...

Au final, les élèves, leurs parents, et avec eux l'ensemble du service public d'éducation paient le prix de ce manque d'attractivité. N'oublions pas les autres victimes, les enseignants eux-mêmes : les postes non pourvus par des personnels spécialisés sont régulièrement occupés par des enseignants recrutés sur liste complémentaire ou sortant directement de l'IUFM...

Le SNUipp de se battre pour davantage de départs en formation et réclame des mesures pour rendre plus attractifs ces postes. Il a cette année obtenu le report des places en formation non pourvue en F (par manque de volontaires) vers les option E et D.

Au final : 8 départs en formation D (la totalité des candidats !), 8 en E, 1 en F, 4 en G (malgré 11 demandes !). Des départs qui ne suffiront pas à combler les postes vacants et les départs à la retraite.

SUCCÈS DU COLLOQUE ASH DU 10 JANVIER

Organisé par le SNUipp le 10 janvier dernier, le colloque « *La scolarisation des élèves en situation de handicap et celle des élèves souffrant de troubles du caractère et du comportement en questions* » a réuni 140 collègues.

Un véritable succès, marque de professionnalisme et reflet d'un profond attachement de la profession à ses missions et à son statut.

Dans la même logique, le SNUipp appelle les collègues à participer massivement au stage académique organisé par la FSU le 15 mai : « *quel avenir pour les enseignements adaptés ?* »

DES UPI EN LYCÉE PROFESSIONNEL :

Pendant des années, les orientations post-Clis ont été un vrai casse-tête : par manque d'UPI les orientations par défaut en SEGPA ou en établissement spécialisé étaient légion.

Avec le développement des UPI, ce problème est actuellement en train de se déplacer et c'est maintenant l'orientation post-UPI qui est problématique.

Partageant ce constat, l'IA a permis la création l'an dernier d'une UPI « handicap mental » en Lycée Professionnel et réfléchit à une nouvelle création à la rentrée 2008.

Pour le SNUipp, ces décisions vont dans le bon sens et les efforts doivent être poursuivis.

Il est toutefois regrettable que les contraintes budgétaires ne permettent pas d'aller plus vite ni d'être plus ambitieux.

TOUR DE MAGIE AUTOUR DES POSTES ASH :

Grâce à la vigilance conjointe de certains collègues et du SNUipp, nous avons pu faire remarquer que de nombreux postes spécialisés n'avaient pas été publiés au mouvement.

Tour de magie, quelques jours après l'ouverture du serveur, l'erreur a été corrigée et les postes sont réapparus.

Avis à celles et ceux qui ont « fait » leur mouvement dès l'ouverture du serveur : peut-être est-il judicieux d'aller de nouveau consulter la liste des postes...

REFUS DES NOUVEAU PROGRAMMES

D'abord présenté à la presse, aux parents d'élèves et aux éditeurs, le projet de nouveaux programmes ne prendra vraisemblablement pas en compte l'avis des enseignants.

La pseudo-consultation organisée dans la confusion et la précipitation comme l'arrivée dans les écoles des nouveaux manuels avec la mention « nouveaux programmes 2008 » en sont la preuve.

Et pour cause : ceux-ci sont largement rejetés par les collègues et de nombreuses sommités de l'Éducation (Roland Charnay, Mireille Brigaudiot, Benoît Falaize, Philippe Joutard, Eirick Prairat, Joëlle Gonthier, Antoine Fetet, Danièle Manesse, Rémi Brissiaud, Jean-Michel Zakhartchouk, Jacques Bernardin, Philippe Meirieu, André Ouzoulias, Micheline Roumégous et Pascal Clerc...).

Pour le SNUipp, ces nouveaux programmes ont pour conséquence (au-delà du parfum de nostalgie) une remise en cause des fondements de l'école, de l'expérience professionnelle des enseignants, du travail en cycle... C'est pourquoi nous appelons (avec 19 organisations) l'ensemble de la communauté éducative à rejeter ces programmes et à massivement signer la pétition **PROJET DE PROGRAMMES DE L'ÉCOLE PRIMAIRE : COPIE À REVOIR !** à retrouver sur le site du SNUipp (14.snuipp.fr)

CARTE SCOLAIRE : EXPRESSION DE L'ANNÉE : « A MOYENS CONSTANTS »

Avec la meilleure volonté du monde, l'IA a décidé l'harmonisation de la carte scolaire en matière de RASED et d'offrir « une répartition plus équitable aux quatre coins du département ». D'où le « transfert » de nombreux postes RASED et un nouveau découpage des secteurs.

Le problème, c'est que l'ensemble de cette redistribution s'effectue à moyens constants alors que les besoins sur le terrain sont énormes et que nous revendiquons davantage de RASED et un secteur d'intervention restreint :

Pour implanter quelque part, on ferme ailleurs, pour ouvrir un poste de psychologue scolaire, on ferme un poste G, pour ouvrir 2 UPI collègue, on ferme deux CLIS...

Bref, des « transferts » là où le SNUipp revendiquait de véritables créations de postes !

Encore une fois, on « déshabille Pierre pour habiller Paul »...sans tenir compte des réalités du terrain : transférer un poste, ça fait peut-être beau sur la carte géographique, ça donne peut-être l'illusion d'une répartition plus cohérente... mais ça ne fait que déplacer le problème !

Sauf à penser qu'il passait ses journées à ne rien faire ou qu'il est capable de se démultiplier, l'enseignant « transféré » devra renoncer à de nombreuses prises en charge pour couvrir son nouveau secteur correctement...

Si l'on ajoute à ces manoeuvres une fermeture de poste (comme c'est le cas en G), le redéploiement s'apparente tout bonnement à une tromperie.

Pas vraiment de bon augure au moment où les stages de remise à niveau et l'utilisation des deux heures libérées par la suppression du samedi matin jettent le discrédit sur les aides spécialisées et où la révision générale des politiques publiques encouragent à la « chasse aux postes ».

C'est pour dénoncer l'absence de moyens suffisant pour l'ASH que la FSU, en CTP et CDEN, a voté CONTRE les propositions de l'IA de fermer deux CLIS et de redéployer les RASED à moyens globaux constants.

On ne fait pas MIEUX avec MOINS !